**ПІДСУМКОВА РОБОТА 7-Б КЛАС. СІМЕЙНЕ НАВЧАННЯ**

**Печончик Олександра, Тухай Денис, Ясковець Валерія**

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**ВСІ РОБОТИ ВИКОНУЮТЬСЯ НА ЛИСТКУ А4, НАДСИЛАЮТЬСЯ ВЧИТЕЛЮ НА ВАЙБЕР 0964243490**

**РОБОТА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ СКЛАДАЄТЬСЯ З 4 ГРУП ОЦІНЮВАННЯ, ОЦІНКА ЗА СЕМЕСТР ВИСТАВЛЯЄТЬСЯ ОДНА, ВИВОДИТЬСЯ СЕРЕДНЄ АРИФМЕТИЧНЕ З ЦИХ ГРУП**

*ГРУПА 4*

*1.У реченні* ***А вже сьогодні картина нарешті намальована*** *дієприкметник виконує синтаксичну роль*

 **А** підмета **Б** присудка **В** означення **Г** додатка (0,5б.)

*2.. Дієприкметниковий зворот не треба відокремлювати комами в реченні (розділові знаки пропущено)*

 **А** Степ оповитий тишею дихав пахощами росяних трав.

 **Б** Замурзаний медом онучок вигойдувався на міцних дідових руках.

**В** Непорушно стоять дерева рясно вкриті краплистою росою.

 **Г** Хліба змиті дощем яскраво зеленіли. (0,5б.)3. *Дієприкметниковий зворот треба відокремлювати комами в реченні (розділові знаки пропущено)*

**А** Підхоплена хвилями шлюпка вилетіла в море.

**Б** Море мовчало зовсім приспане тихою ласкою ночі.

**В** Окутані садками та левадами біленькі хатки розбіглися по пагорбку.

**Г** Тремтячими від хвилювання руками Тарас розгорнув папір. (0,5б.)

*4.Лише пасивні дієприкметники наведено в рядку*

**А** печений, промоклий, бачений **Б** колотий, посивілий, ріжучий

**В**  світліючий, пожовкле, змарнілий **Г** звернений, знищений, витертий (0,5б.)

*5.Граматичну помилку допущено в реченні*

**А** Коли ми проходили повз вежу, годинник пробив шосту.

**Б** На годиннику була шоста, коли ми проходили повз вежу.

**В** Проходячи повз вежу, ми почули бій годинника.

**Г** Проходячи повз вежу, годинник пробив шосту годину. (0,5б.)

*6.Не виділяють комами одиничний дієприслівник у реченні (розділові знаки пропущено)*

 **А** Біля багаття обнявшись сиділи друзі.

 **Б** Пряме дерево і вмирає стоячи.

 **В** Пташині хори втомившись поволі затихають.

 **Г** Посміхнувшись дівчина підійшла до Остапа. (0,5б.)*7.Не з дієприслівниками пишеться разом у рядку*

**А**  (не)сказавши, (не)знаючи, (не)зрозумівши

**Б** (не)прив’язавши, (не) вимивши, (не)пройшовши

**В** (не)здужаючи, (не)навидячи, (не)хтуючи

**Г** (не)люблячи, (не)довівши, (не)читаючи (0,5б.)

*8.Дієприслівниковий зворот входить до складу речення*

**А** Старий воєвода вважав, що не може його дочка, живучи серед повстанців, не навчитися того, що вміють вони.

**Б** Складені із грубо обтесаних колод, вони здаються приземкуватими грибами, з вершечків яких в’ються сизі дими.

**В**  Вільне життя в горах, військові вправи і посильна робота зміцнили хлопця.

**Г**  Дівчина крізь сльози безмовно кивнула головою і потисла козакові руку. (0,5б.)

*9. Неправильно розставлено розділові знаки в реченні*

**А** Лише рілля в степу, зберігши колір чорний, його перелива в золото колосся.

**Б** Роман хотів вирватися, але капітан міцно струсонувши його, поставив на місце.

**В** Засинаючи, ще почув, як увійшла мати.

**Г** Дерева стояли в снігу, настовбурчившись замерзлими гілочками. (0,5б.)

*10.Установіть відповідність(1б.):*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** не виділяють комами одиничний дієприслівник у реченні**2** виділяють комами одиничний дієприслівник у реченні**3** дієприслівниковий зворот НЕ відокремлюємо комами**4** дієприслівниковий зворот відокремлюємо комами | **А** Так пішли ми в життя на світанку полюбивши велику мету.**Б** Не сиди склавши руки.**В** Не зрозумівши дівчинка запитала ще раз.**Г** Старі верби стоять похнюпившись.  |

*11.Установіть відповідність між формами дієслова та виділеними словами(1б.):*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** дієприслівник**2** дієприкметник**3** неозначена форма дієслова**4** особове дієслово | **А** **Відпочивши,** Оксана продовжила готувати їжу.**Б** **Розкрий** орфографічний словник, коли сумніваєшся в написанні слова.**В** Над Дніпром знявся **нестихаючий** шум.**Г** Добре тому жити, хто не має за чим **тужити.****Д** А над Дніпром уже помітно **світало.** |

*12.Лише прислівники, що вказують на час дії, наведено в рядку*

**А** звечора, позавчора, улітку **Б** весело, гарненько, восени

**В** назавжди, вгорі, відразу **Г** по-нашому, важко, отут(0,5б.)

*13.Усі прислівники пишуться через дефіс у рядку*

**А** як/небудь, з/вечора, по/українськи **Б** тишком/нишком, по/друге, як/не/як

**В** с/підлоба, від/давна, тихо/тихо **Г** по/латині, аби/коли, раз/у/раз(0,5б.)

*14.Літеру* ***і*** *треба писати на місці всіх пропусків у варіанті*

**А** поноч.., до реч.., утрич.. **Б** заввишки.., заоч.., опівноч..

**В** укуп.., напівдороз.., навік.. **Г** по-вовч.., навесні.., удвіч.. (0,5б.).

*15. Усі прислівники пишуться з* ***–нн-*** у рядку

 **А** бажан..о, впевнен..о, шален..о, віддален..о

**Б** відмін..о, священ..о, щоден..о, навман..я

 **В** гуман..о, активн..о,без упин..о, сон..о **Г** незбагнен..о, ден..о, зелен..о, зран..я(0,5б.)

*16.Установіть відповідність між прислівниками та їх тлумаченням (1б.):*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** власноруч**2** поруч**3** зручно**4** нашвидкуруч | **А** комфортно**Б** близько**В** самостійно**Г** поспіхом**Д** незалежно |

*17.Установіть відповідність між розрядом прислівника та прикладом (1б.):*

|  |  |
| --- | --- |
| **1**способу дії **2** місця**3** часу**4** причини | **А** туди**Б** згарячу**В** швидко**Г** мало**Д** сьогодні |

*18.Установіть відповідність між членами речення та виділеними словами (1б.):*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** присудок**2** обставина**3** підмет**4** означення | **А** Небо ***непомітно***  посвітлішало.**Б** Котлета **по-київськи** була смачна**В** Сьогодні надворі **сонячно*.*****Г** Що таке, **по-вашому**, життя?**Д**  Коли б частіше траплялося таке **«трохи».** |

*19.Установіть відповідність між способами творення прислівників та прикладами (1б.):*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** префіксальний**2** суфіксальний**3** префіксально-суфіксальний**4** складання | **А** гарнісінько, десь**Б** зависоко, прегарно**В** по-латині, по-українськи**Г** ледь-ледь, вчора**Д** босоніж, мимохідь |

20.*Прийменник виділено в рядку*

**А**  **Навколо** білий холод і зима.

**Б** **Навкруги** панує мертва, прикра тиша

**В**  Забіліли сніги **навколо** Києва.

**Г** **Неподалік** радісно й велично літали журавлі над молодими травами

*21.Усі частки пишемо окремо в рядку*

**А** слухала/б, хтозна/який, таки/прибув

**Б** ні/хто, все/ж/таки, ні/з/ким

**В** хтозна/коли, що/небудь, не/працює

**Г** написав/би, чому/ж, якби/ж (0,5б.)

***22. Назвіть речення зі сполучником сурядності***

**А**  Рука її завмерла, щоб випадково не струсити бджолу на землю.
**Б** Мрії вже щезли, мов птах розвіяв їх крильми.
**В**  На гору доступитися нелегко, зате з гори зручніше боронитись.
**Г**  Оксана думала, що вже давно стемніло. (0,5б.)

*23.Усі вигуки пишуться через дефіс у рядку*

 **А**  ай/ай/ай! ку/ку! їй/Богу! **Б** ха/ха/ха! го/ді! ов/ва!

**В** їй/бо! а/гов! ге/й! **Г** їй/право! тьох! ну/ну!(0,5б.)

***24.Установіть відповідність між сполучниками підрядності та прикладами(1б.):***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 сполучники причини****2 сполучники мети****3 сполучники часу****4 сполучники умовні** | **А** якщо, якби, коли б**Б** бо, тому що, через те що**В** як тільки, як, коли, поки**Г** щоб, для того щоб**Д** що, щоб, неначе |

**Група 1**

**ЯК Я СТАВ БАЧИТИ І ЧУТИ. МОЄ ПРОЗРІННЯ.** (№2)

Увечері я довго не міг заснути, бо мама на кухні чимось стукала, там у неї щось шкварчало і шипіло, ніби величезна змія. Потім мама пішла до ванної кімнати - і я почув тихий плюскіт води, бо мама захопилася господарюванням і вирішила ще попрати одяг. Водичка виспівувала жартівливу пісеньку – мені від того стало тепло і спокійно, я усміхнувся і заснув…

 Сон був настільки реальним, що я й не усвідомлював, що я вже не я, а моя мама. Так може бути лише уві сні: ніби це ти, а ніби й спостерігаєш збоку. Чудасія.

 Вранці о 5.00 мама (тобто я) встала, вмилася і пішла до кімнати, щоб прочитати ранкові молитви: і за своїх батьків, які вже були в іншому світі, і за Божий захист і здоров’я нашого тата, який зараз на передовій боронить нас від ворога, і за моє та сестриччине здоров’я. Щиро просячи Бога, матуся витерла сльози, що котилися по щоках.

 А далі закипіла робота: прасування одягу, готування сніданку, настанови нам із сестрою щодо розпорядку дня.

 Діти пішли до школи, а мама (тобто я) прибрала в кухні і кімнатах та пішла на роботу. До 18.00 вона не мала жодної хвилини відпочинку, спілкувалася з багатьма людьми, що мали якісь претензії, обурювалися, часом не розуміли, що їм робити, але мама якось давала усьому раду. Втомлена і виснажена, вона повернулася з роботи. Але про відпочинок навіть і не думала. Я, який був мамою, хотів спробувати сказати сам собі, що таке навантаження неможливо витримати, але це ж сон, від мене він не залежить. Тож мама взялась до домашніх обов’язків: готувала їжу, прала, прибирала, робила з нами уроки, розпитувала про наші справи, жартувала, розраджувала, давала поради.

 Я відчув, що від «буття» мамою у мене втомилися руки й ноги, а голова перестала сприймати таку кількість інформації - і я прокинувся…

З кухні смачно пахло млинцями. Я встав, підійшов до матусі, поцілував її і запитав, чим можу допомогти…

А ввечері, перед сном, я читав молитви разом з мамою, а перед тим, як заснути, упіймав себе на думці, що ……..

Усна взаємодія (УВ (ГР 1))

І варіант

**І . Аудіювання** (завдання 1-6). Дайте відповіді на запитання, вибравши один із поданих варіантів:

1. Культурна спадщина – це

А нематеріальна культура народу, що має історичне та культурне значення

Б матеріальна культура народу, що має історичне та культурне значення

В це сукупність матеріальних та нематеріальних об’єктів, що мають історичне та культурне значення

Г художні та книжкові колекції

1. Скільки українських культурно-архітектурних та природних перлин внесено до списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО?

А 7

Б 8

В 9

Г 6

1. Що не відноситься до нематеріальної культурної спадщини?

А замки

Б обряди

В танці

Г перекази

1. Дерев’яні церкви якого регіону внесені до списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО?

А Полтавського

Б Донецького

В Запорізького

Г Карпатського

1. Історичні центри яких міст України внесені до списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО?

А Києва й Херсона

Б Львова й Одеси

В Києва і Львова

Г Львова і Чернівців

1. Культура приготування українського борщу належить

А до матеріальної культурної спадщини українців

Б до нерухомих пам’яток культурної спадщини українців

В до нематеріальної культурної спадщини українців

Г до епосу українського народу

**ГРУПА 2,3**

**ПОРАДИ ДЛЯ НАТХНЕННОГО НАВЧАННЯ (текст № 1)**

 Якщо ви помітили, що раптом стали лінуватися опановувати бажану сферу знань, то ця стаття для вас. Ми підготували для вас прості поради, завдяки яким ваше бажання навчатися збільшиться та втілиться в життя.

 **1.** Більшість людей не бажає вчитися через те, що відчуває себе не у своїй тарілці, тому мотивація до навчання в них низька. Наприклад, людина, яка мріє бути художником, навряд чи буде щаслива, пізнаючи основи фізики чи хімії. Щоб така ситуація не виникала, варто визначити для себе одну або декілька цікавих сфер та намагатися максимально їх опанувати. Якщо вам важко визначити, чим хочете займатися, то можете потрошки освоювати різні сфери. Поступово нецікаві вам справи відсіються автоматично і ви зможете визначити, що дійсно приносить задоволення.

**2.** Процес навчання можна порівняти зі спортивними тренуваннями. Спортсмени знають, що результати покращуватись не будуть, якщо заняття надто часті. З часом надто інтенсивні заняття без відпочинку можуть навіть погіршити стан організму. Нерегулярні та несистематичні спортивні тренування так само не приносять бажаної ефективності. Тому намагайтеся вивчати улюблену справу 2-4 рази в тиждень. Пам’ятайте, що сприйняття матеріалу знижується після першої години роботи. Тому корисно робити невеликі перерви протягом самого заняття.

**3**. Вивчаючи мову, багато людей зосереджуються на вивченні теорії та виконанні великої кількості вправ. В результаті заняття не приносять задоволення, матеріал «нашаровується» та починає швидко забуватися, мотивація до навчання зникає. Для того, щоб вирішити цю проблему, можна застосовувати багато методів: ігри, змагання з друзями, спілкування з людьми з інших країн, безкоштовні відеоматеріали, аудіокниги.

**4.** Багато людей не звертають увагу на такі речі, як організація робочого простору, постановка правильних цілей та їх деталізація у вигляді завдань. Часто саме дрібниці впливають на небажання вчитися. Безлад на робочому місці і велика кількість сторонніх предметів збільшують ймовірність того, що ви будете відволікатися. Варто максимально зручно розташувати всі потрібні для навчання предмети. Крім того, потурбуйтеся про рівень освітлення. Подумайте також про винагороди –потіште себе улюбленою стравою, більш тривалим відпочинком, прогуляною, переглядом цікавого фільму. Це буде чудовою додатковою мотивацією до навчання.

**5.** Буває, що у вирі повсякденних завдань достатньо складно думати про глобальні життєві цілі. Виділіть хоча б годину в тиждень для роздумів, наприклад, над такими питаннями:

Ким ви хочете себе побачити через п’ять років? Чи приносить вам те, чим ви займаєтесь, щастя?

Подумайте, скільки часу вам потрібно для таких роздумів. Також відведіть для себе комфортне місце для таких роздумів. Можливо вас надихне прогулянка парком або затишне місце у власній оселі.

**6.** Для того, щоб ефект від занять був максимальним, поспостерігайте за собою. З’ясуйте, у який період доби ваша працездатність є максимальною. Навчайтеся саме в цей час. При цьому дотримуйтесь однакового режиму  дня: харчуйтеся, займайтеся спортом, спіть в один і той самий час. Така корисна звичка допоможе вам навчатися більш ефективно.

**7.** Зазвичай заздрість вважають негативною емоцією. Але існує і зворотний бік медалі. Якщо ви усвідомите свою заздрість, то це може стати хорошим стимулом для самовдосконалення. Подумайте, чи ви комусь заздрите. Якщо так, то це означає, що у тієї людини є щось, що потрібне і вам. Заздрість допомагає з’ясувати, в якому напрямку ми хочемо рости та розвиватися. Усвідомивши своє почуття, переключіться з людини, якій заздрите, на досягнення того, що вам дійсно потрібно.

**8.** Ми схильні переймати звички людей, що нас оточують. Недарма психологи говорять про механізм соціального зараження. Обирайте компанію правильно. Можливо, у вас є друзі, які вже встигли перетворити навчання у свою звичку. Намагайтеся проводити вільний час саме з ними. Це стане для вас додатковим приводом для самовдосконалення.

**«Ти знаєш, що ти – людина...» (текст № 2)**

Ти знаєш, що ти — людина.
Ти знаєш про це чи ні?
Усмішка твоя — єдина,
Мука твоя — єдина,
Очі твої — одні.

Більше тебе не буде.
Завтра на цій землі
Інші ходитимуть люди,
Інші кохатимуть люди —
Добрі, ласкаві й злі.

Сьогодні усе для тебе —
Озера, гаї, степи.
І жити спішити треба,
Кохати спішити треба —
Гляди ж не проспи!

Бо ти на землі — людина,
І хочеш того чи ні —
Усмішка твоя — єдина,
Мука твоя — єдина,
Очі твої — одні

*В. Симоненко*

**ІСТОРІЯ ДЛЯ РОЗДУМІВ (текст №3)**

 Під вечір один селянин сів на порозі своєї скром­ної хатини, аби насолодитися вечірньою прохоло­дою. Мимо його хати звивалася дорога, яка вела до села. Чоловік, який ішов нею, помітив селянина і подумав: «Ця людина — взірець ледаря. Нічого не робить, тільки сидить цілими днями на порозі...» Трохи згодом проходила інша людина і подума­ла: «Це якийсь джиґун. Сидить цілий день і пасе очима жінок, що тут ходять. Напевно, чіпляється до них...» Нарешті ішов до села якийсь мандрівник і подумав: «Мабуть, це працьовитий чоловік. Пра­цював увесь день, а тепер сів собі відпочивати». Справді, майже нічого не можемо сказати про се­лянина, що сидів на порозі своєї хати. Натомість про трьох перехожих, що йшли до села, знаємо: перший — ледар, другий — особа підозрілива, а третій — людина працьовита.

**ПІДСУМКОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ , 7 КЛАС**

**Працює з текстом (ПТ (ГР 2)) , ІІ семестр**

**І ВАРІАНТ**

**І. Прочитай тексти, виконай завдання 1- 3.** Кожна правильна відповідь – *1 бал.*

1. Про що розповідається в тексті №1?

А про компліменти

Б про осуд

В про низьку самооцінку

Г про поради для підвищення самооцінки

1. Яка думка є наскрізною в текстах № 1 та № 2?

А кожна людина – неповторна особистість

Б кожна людина любить тільки себе

В кожна людина любить природу

Г кожна людина себе засуджує

1. У якому з текстів немає твердження про унікальність кожної людини?

А у тексті № 1

Б у тексті № 2

В у тексті № 3

Г у кожному тексті немає такого твердження

**ІІ. Складання плану для критичного аналізу тексту, його графічна трансформація з метою оптимізації викладу думок.** *( 8 балів)*

 4. Склади план тексту № 1 у вигляді узагальнювальних спонукальних речень (вибери з довідки такі речення і запиши їх за номерами абзаців, вибери з тексту ключові слова до кожного пункту плану (*ключове слово (зазвичай іменник чи дієслово) – це слово з тексту, необхідне для поширеного пояснення узагальнювального речення,записаного в першій колонці; таких слів буває небагато – 3-5),*  *запиши індивідуальні слова ( слова, що пов'язані з деталями змісту; ти знаєш те, що важко запам'ятати саме тобі – імена, цифри, прикметники: такі слова запиши в третю колонку).* ***Виконай це завдання, записавши в першу колонку таблиці узагальнювальні спонукальні речення з довідки за номерами позначених абзаців, у другу – ключові слова з тексту, у третю – індивідуальні слова, необхідні для повної відповіді на пункти плану з першої колонки.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №абзацу | План тексту у вигляді узагальнювальних речень | Ключові слова з тексту | Індивідуальні слова |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**Довідка:** Почніть більше віддавати іншим. Намагайтеся спілкуватися з позитивними і впевненими в собі людьми, готовими Вас підтримати. Сформуйте список Ваших позитивних якостей. Використовуйте афірмації (ствердження) для того, щоб підвищити самооцінку. Дійте! Приймайте всі компліменти та привітання відповіддю «спасибі». Не засуджуйте себе. Припиніть порівнювати себе з іншими людьми.

**ІІІ. Прочитай текст № 3 і виконай завдання.**

 6. Поясни, як ми дізналися про характерні риси трьох перехожих. *Відповідь дай коротку, лаконічну. Запиши її одним реченням.* *(1 бал)*