**Теми для самостійного опрацювання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Біосоціальна природа людини. Науки, що вивчають людину. Методи дослідження організму людини.**Первинний інструктаж з БЖД** |  | Учень **виявляє ознаки**: - біологічної та соціальної сутності людини в людських спільнотах;**оперує термінами:**  біосоціальна природа людини;**називає**: науки, які вивчають людину; **висловлює судження**:- про організм людини як біологічну систему.**пояснює**:- місце людини в системі органічного світу;- особливості біологічної природи людини та її соціальної сутності.**виявляє ставлення**:- щодо значення знань про людину для збереження її здоров’я;* щодо здоров’я , як найвищу особистісну й суспільну цінність.

***характеризує****:* *- методи дослідження організму людини.* | Опрацювати конспект вивчити терміни, ст 9 «Діяльність» (письмово), «Результат» (усно)  |
| 1. 2
 |  | Значення знань про людину для збереження її здоров’я. |  | Опрацювати § 4,ст 21 «Діяльність» (письмово), «Результат» (усно),тести ст.23  |
|  |  | Організм людини як біологічна система. |  | **оперує термінами:**- тканина, орган, система органів, механізми регуляції (нервова, гуморальна, імунна), нейрон, рефлекс, рефлекторна дуга**називає**: - тканини, органи та фізіологічні системи організму людини; - частини рефлекторної дуги;**характеризує**: - клітинну будову організму людини;- тканини організму людини;- будову нейрона;- шлях нервового імпульсу по рефлекторній дузі;**наводить приклади**:- різновидів тканин; - органів, фізіологічних систем; **пояснює**:- відмінності між нервовою й гуморальної регуляцією фізіологічних функцій організму**розпізнає**:- органи та системи органів людини;- типи тканин організму людини (на малюнках, фотографіях, мікропрепаратах);**установлює взаємозв’язок**: між будовою тканин і виконуваними функціями;*порівнює та зіставляє*  органи й системи органів в організмі людини й інших організмах;**дотримується правил**:роботи з мікроскопомта лабораторним обладнанням**обґрунтовує судження**: про організм людини як цілісну та відкриту біологічну систему;**робить висновок**: нервово-гуморальна регуляція — основа цілісності організму | Опрацювати § 1, вивчити терміни, ст 9 «Діяльність» (письмово), «Результат» (усно)  |
|  |  | Різноманітність клітин організму людини. |  | Опрацювати § 2, ст.10-11, «Результат» (усно)  |
|  |  | Тканини. ***Лабораторне дослідження № 1*** ознайомлення з препаратами тканин людини.***Інструктаж з БЖД 10.1*** |  | Опрацювати § 2, «Результат» (усно)  |
|  |  | Органи. Фізіологічні системи. |  | Опрацювати конспект |
|  |  | Поняття про механізми регуляції. Нервова регуляція. Нейрон. Рефлекс. Рефлекторна дуга. |  | Опрацювати § 3, «Результат» (усно) |
|  |  | Гуморальна регуляція. Поняття про гормони. Імунна регуляція. |  | Опрацювати § 3, ст.22; ст 17 «Діяльність» (сам. робота письмово), тести ст.23 |
|  |  | Узагальнення знань з теми «Організм людини як біологічна система».***Тематична*** |  | Випереджуване завдання: **підготувати проект** «Гіподинамія – ворог сучасної людини». «Рухова активність - основа фізичного здоров’я»  |
|  |  | Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини — основна властивість живого. **Дослідницький практикум 1 С**амоспосте-реження за співвідношен-ням ваги і росту тіла. ***Інструктаж з БЖД 10.1*** |  | **оперує термінами:** обмін речовин, енергетичні потреби, вітаміни**називає**: компоненти їжі**наводить приклади**: вітамінів **пояснює**: функціональне значення для організму білків, жирів, вуглеводів, вітамінів, води та мінеральних речовин**характеризує**: - склад харчових продуктів; їжу як джерело енергії; обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини; харчові й енергетичні потреби людини**застосовує знання для**: обґрунтування способів збереження вітамінів у продуктах харчування; аналізу харчового раціону;складання харчового раціону відповідно до енергетичних витрат організму**висловлює судження:** щодо значення збалансованого харчування для нормального розвитку і збереження здоров’я;**обґрунтовує судження:** про значення білків, жирів і вуглеводів рослинного і тваринного походження в раціоні підлітка;**оцінює**: значення метаболізму для нормального функціонування організму;**робить висновок:**  про необхідність дотримання співвідношення ваги і зросту;**усвідомлює значення:** *внеску вчених у розвиток знань про вітаміни* (*М. І. Лунін, Х. Ейкман, К. Функ та ін.*), *у тому числі й українських* (*О. В. Палладін*) | Опрацювати § 5, ст.27 «Результат» (усно) |
|  |  | Харчування й обмін речовин.Їжа та її компоненти. Склад харчових продуктів.  |  | Опрацювати § 6, ст.30-31 «Діяльність» (\*завдання на застосування знань письмово),«Результат» |
|  |  | Значення компонентів харчових продуктів. Харчові та енергетичні потреби людини.***Проект*** Збалансоване харчування  |  | Опрацювати § 7, ст.34 «Діяльність» (завдання на застосування знань письмово), «Результат» (усно), тести ст.37 |
|  |  | Значення травлення. Система органів травлення. **Дослідницький практикум2**Дія ферментів слини на крохмаль. ***Інструктаж з БЖД 10.1*** |  | **оперує термінами:** травлення, травна система, травний тракт, травні залози, ферменти, всмоктування**називає: о**ргани травної системи; травні залози; хвороби органів травлення; **характеризує:**  функції органів травлення; будову та функції зубів; процеси ковтання, травлення, всмоктування; регуляцію травлення;**наводить приклади:** ферментів;**пояснює:** роль травних ферментів; роль печінки та підшлункової залози в травленні; значення зубів у травленні;- значення мікрофлори кишечнику; негативний вплив на травлення алкогольних напоїв та тютюнокуріння;*-* причини виникнення захворювань травної системи**розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах):** - органи травлення; елементи зовнішньої будови зубів;**спостерігає та описує:** дію ферментів слини на крохмаль;**застосовує знання для:**  профілактики захворювань зубів;- профілактики захворювань органів травлення, харчових отруєнь**висловлює судження:** щодо значення знань про функції та будову травної системи для збереження здоров’я;**усвідомлює:**  значення профілактики захворювань травної системи;**усвідомлює значення:**  *внеску вчених у розвиток знань про травлення* (*І. П. Павлов, О. М. Уголєв та ін.*) | Опрацювати § 8, ст.41 «Результат» (усно) |
|  |  | Процес травлення в ротовій порожнині. ***Лабораторне дослідження № 4*** зовнішньої будови зубів (за муляжами, моделями). |  | Опрацювати § 9, ст.45 «Результат» (усно) |
|  |  | Процес травлення в шлунку. |  | Опрацювати § 10, ст.48-49 «Діяльність» (завдання на застосування знань письмово), «Результат» (усно) |
|  |  | Процес травлення в кишечнику. |  | Опрацювати § 11, ст.53 кросворд письмово, «Результат» (усно) |
|  |  | *Регуляція травлення.* Харчові розлади та їх запобігання. |  | Опрацювати § 12, ст.57(самостійна робота письмово),ст.59 тести |
|  |  | **Контрольна робота 1**з тем «Обмін речовин. Травлення».***Тематична*** |  |  |
|  |  | Значення дихання. Дихальні рухи. |  | **оперує термінами:** дихання, повітроносні шляхи, легені, газообмін, життєва ємність легень**називає:**  етапи дихання; органи дихання; хвороби органів дихання;**характеризує:** процес утворення голосу та звуків мови;- процеси газообміну в легенях і тканинах;- процеси вдиху та видиху; життєву ємність легень;- нейрогуморальну регуляцію дихальних рухів;**пояснює:** значення дихання; вплив навколишнього середовища на дихальну систему**розпізнає** (на малюнках, фотографіях, муляжах): - органи дихання;**порівнює:** різницю складу повітря, що вдихається й видихається; газообмін у легенях і тканинах;**встановлює взаємозв’язок:**будови та функцій органів дихання;**застосовує знання для:** профілактики захворювань органів дихання**висловлює судження:** щодо значення знань про функції та будову дихальної системи для збереження здоров’я;**усвідомлює:** негативний вплив куріння на органи дихання | Опрацювати § 13, ст.63 «Діяльність» (навчаємось пізнавати письмово), «Результат» (усно) |
|  |  | Система органів дихання. |  | Опрацювати § 14, ст.67 (самостійна робота з ілюстрацією письмово) |
|  |  | Газообмін у легенях і тканинах. |  | Опрацювати § 15, ст.70-71 «Діяльність» (завдання на застосування знань письмово), «Результат» (усно) |
|  |  | *Нейрогуморальна регуляція дихальних рухів.* Профілактика захворювань дихальної системи. |  | Опрацювати § 16, ст.74 «Діяльність» (творча робота письмово), тести ст.77 |
|  |  | Внутрішнє середовище організму. Поняття про гомеостаз.  |  | **оперує термінами:** внутрішнє середовище організму (кров, лімфа, тканинна рідина), еритроцити, лейкоцити, тромбоцити, зсідання крові, групи крові, кровообіг, артеріальний тиск, імунітет**називає:**- склад внутрішнього середовища; склад і функції крові, лімфи; кровоносні судини; фактори, які впливають на роботу серцево-судинної системи; види імунітету; органи, що беруть участь у забезпеченні імунітету; |  Опрацювати § 17, ст.81 «Діяльність» (самостійна робота письмово) |
|  |  | Кров, її склад та функції. Лімфа. **Лабораторна робота 1:** Мікроскопічна будова крові людини.***Інструктаж з БЖД 10.1*** |  | Опрацювати § 18, 19, ст.85 «Діяльність» (кросворд письмово),\*Розвязування задач ст. 89 , «Результат» (усно) |
| **характеризує**: плазму крові; зсідання крові як захисну реакцію організму; групи крові системи АВО, резус-фактор;імунні реакції організму; особливості будови та властивості серцевого м’яза; будову та роботу серця; серцевий цикл; *автоматію роботи серця;* будову кровоносних судин;велике й мале кола кровообігу; рух крові по судинах;артеріальний тиск крові; лімфообіг;**пояснює:** взаємозв’язок будови та функцій еритроцитів, лейкоцитів і тромбоцитів, кровоносних судин, серця;значення лімфи, тканинної рідини; роль внутрішнього середовища в життєдіяльності організму людини; правила надання першої допомоги при кровотечах**розпізнає (на малюнках, фотографіях):** клітини крові;- органи кровообігу; елементи будови серця;**порівнює**:будову артерій, вен і капілярів; вроджений (неспецифічний) і набутий (специфічний) імунітет;**розрізняє**: види кровотеч; **спостерігає та описує**: мікроскопічну будову крові людини;**застосовує знання**: для профілактики серцево-судинних хвороб; надання першої допомоги при кровотечах; **уміє**: вимірювати пульс;**дотримується правил**: роботи з мікроскопомта лабораторним обладнанням; |
| Опрацювати § 20, ст.93 «Діяльність» (самостійна робота письмово) |
|  |  | Групи крові та переливання крові. Зсідання крові. |  |
|  |  | Система кровообігу. Серце: будова та функції. Робота серця.***Лабораторне дослідження 5:***вимірювання частоти серцевих скорочень. ***Інструктаж з БЖД 10.1*** |  | Опрацювати § 21, ст.97 «Діяльність» (самостійна робота письмово) **Дослідницький практикум 3** Самоспостереження за частотою серцевих скорочень упродовж доби, тижня |
|  |  | Будова та функції кровоносних судин. Рух крові. |  | Опрацювати § 22, ст.101 «Результат» (усно) Повторити § 13- 21,Тести ст.107 |
|  - виконання малюнків біологічних об’єктів**висловлює судження:**- про значення сталості внутрішнього середовища організму людини (гомеостаз); щодо значення знань про функції та будову кровоносної системи для збереження здоров’я;*-* про важливість імунізації населення; |
|  |  | Серцево-судинні хвороби та їх профілактика. Кровотечі.Узагальнення вивченого з теми ***Тематична*** |  | Опрацювати § 23,\*Пам’ятка «Перша допомога при кровотечах» |
| **оцінює:** - епідеміологічний стан захворювання на СНІД в Україні;**усвідомлює значення:***- внеску вчених у розвиток знань про внутрішнє середовище організму та кровоносну систему* (*У. Гарвей, Е. Дженнер, П. Ерліх, К. Ландштейнер, Л. Пастер та ін.*), *в тому числі українських* (*І. І. Мечников, М. М. Амосов*) |